

Załącznik nr 1 - Szczegółowy opis zamówienia

I. Szczegółowe wymagania: 1. Do zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Ciechanowie należy:

- 1) udzielanie rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej problemów rozwojowych dziecka;
- 2) wskazywanie właściwych dla dziecka i jego rodziny form kompleksowej, specjalistycznej pomocy, w szczególności rehabilitacyjnej, terapeutycznej, fizjoterapeutycznej, psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej;
- 3) wskazywanie jednostek udzielających specjalistycznej pomocy dzieciom;
- 4) organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka na warunkach i w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.), w wymiarze do 5 godzin tygodniowo dla danego dziecka, oraz - w zależności od potrzeb dziecka - dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów;
- 5) koordynowanie korzystania z usług specjalistów dostępnych na obszarze powiatu, w tym:
 - a) zbieranie i upowszechnianie informacji o usługach i świadczących je specjalistach,
 - b) prowadzenie akcji informacyjnych,
 - c) monitorowanie działań związanych z udzielaniem pomocy dzieciom i ich rodzinom.

2. Ośrodek może: a) udzielać dzieciom i ich rodzinom kompleksowej pomocy od chwili wykrycia zagrożenia niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci do 3 roku życia;

b) zapewnić dziecku specjalistyczne, kompleksowe, indywidualne zajęcia terapeutyczne;

II. W celu realizacji ww. zadań Zamawiający winien zorganizować następujące zajęcia:

- a) **prowadzenie zajęć terapii integracji sensorycznej (CZĘŚCI 1, 2, 3, 4, 5 zamówienia):** po 42 godziny NA CZĘŚĆ łącznie 210 godziny,
- b) **Prowadzenie terapii pedagogicznej, usprawnianie i stymulowanie kompetencji społecznych (CZĘŚCI 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 zamówienia):** po 42 godziny NA CZĘŚĆ łącznie 294 godziny,
- c) **prowadzenie zajęć fizjoterapii/rehabilitacji ruchowej (CZĘŚCI 13, 14, 15, 16, 17) zamówienia:** po 42 godziny NA CZĘŚĆ łącznie 270 godzin,
- d) **prowadzenie zajęć logopedycznych (CZĘŚCI 18, 19, 20, 21, 22, 23 zamówienia):** po 42 godziny na CZĘŚĆ łącznie 252 godziny,

e) **prowadzenie zajęć z dziećmi zagrożonymi niepełnosprawnością intelektualną lub niepełnosprawnymi intelektualnie (CZĘŚCI 24, 25, 26, 27, 28 zamówienia):** po 42 godziny na CZĘŚĆ łącznie 210 godzin,

f) **Terapia pedagogiczna –usprawnianie i stymulowanie rozwoju psychoruchowego lub zajęcia z dziećmi niedowidzącymi i niewidomymi, niedosłyszącymi-** CZĘŚĆ 29 zamówienia: nie więcej niż 36 godzin ,

g) **Terapia pedagogiczna –usprawnianie i stymulowanie rozwoju psychoruchowego w tym indywidualne zajęcia prowadzone metodą stymulującą EEG Biofeedback -CZĘŚĆ 30** zamówienia: 36 godzin ,

h) **Terapia pedagogiczna –usprawnianie i stymulowanie rozwoju psychoruchowego w tym indywidualne zajęcia prowadzone metodą stymulującą EEG Biofeedback -CZĘŚĆ 31** zamówienia: 36 godzin,

Zamawiający dopuszcza składanie ofert przez jedną lub więcej osób. Wszystkie terapie odbywać się będą w budynku Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego przy ul. Sienkiewicza 13 w Ciechanowie lub w szczególnych przypadkach w domu rodzinnym dziecka. Zamawiający zapewnia zaplecze lokalowe wraz z dostępem do niezbędnego sprzętu w celu przeprowadzenia zajęć. Realizacja zajęć powinna odbywać się w oparciu o nowoczesne metody i techniki dydaktyczno-pedagogiczne. Wykonawcy będą prowadzić zajęcia zgodnie z harmonogramem oraz programem zaakceptowanym uprzednio przez Dyрекcję SOSW w Ciechanowie.

III. Do zadań terapeutów należeć będzie:

Do zadań pedagogów, psychologów i terapeutów należy:

1) ustalenie, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, opracowanie kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie, rzetelne prowadzenie zajęć ;

2) nawiązanie współpracy z:

a) podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka,

b) podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności,

c) ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb;

3) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania, zwanego dalej „programem”, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia z dzieckiem;

4) ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;

5) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania.

2. Terapeuta dokumentuje działania prowadzone w ramach programu, prowadzi dziennik zajęć oraz prowadzi arkusz obserwacji dziecka, który zawiera:

a) imię i nazwisko dziecka;

b) numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz datę wydania tej opinii;

c) ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania;

d) ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;

e) informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania.

3. Program określa w szczególności:

a) sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;

b) wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu;

c) sposób oceny postępów dziecka.

4. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.

5. W celu rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych przygotowujących dziecko do funkcjonowania w życiu społecznym zajęcia w ramach wczesnego wspomagania mogą być

prowadzone w grupie, z udziałem rodzin dzieci lub innych dzieci objętych wczesnym wspomaganiam. Liczba dzieci w grupie nie może przekraczać 3.

6. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganiam, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone także w domu rodzinnym.

7. Terapeuta, logopeda, rehabilitant- zespół współpracuje z rodziną dziecka w szczególności przez:

- a. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanym w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwym reakcji na te zachowania;
- b. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;
- c. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznym i niezbędnym sprzętu.