

**Diagnoza potrzeb z zakresu dostępności do edukacji przedszkolnej
Specjalnego Przedszkola w Specjalnym - Ośrodku Szkolno-Wychowawczym
w Ciechanowie, w ramach Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży. Pod-
działanie 10.1.4 Edukacja przedszkolna.**

I. Wprowadzenie.

Diagnoza potrzeb z zakresu dostępności do edukacji przedszkolnej Specjalnego przedszkola w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Ciechanowie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa X EDUKACJA DLA ROZWOJU REGIONU, Działanie 10.1: Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.4 Edukacja przedszkolna, jest oficjalnym dokumentem, z którego wnioski i rekomendacje są podstawą do opracowania działań zakładanych we wniosku o dofinansowanie.

W ramach diagnozy zapotrzebowania Specjalnego Przedszkola w SOSW w Ciechanowie w zakresie kształcenia i rozwoju dzieci i młodzieży, zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem, w tym szczególnie dzieci niepełnosprawne. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje techniki badawcze, krótką charakterystykę przedszkola, działania przedszkola, zdefiniowane cele, obecne zasoby kadrowe, opis bazy lokalowej oraz wnioski i rekomendacje.

II. Metodologia.

Diagnozę potrzeb Specjalnego Przedszkola w SOSW w zakresie dostępności edukacji przedszkolnej opracował zespół ds. opracowania diagnozy potrzeb edukacyjnych Przedszkola Specjalnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Ciechanowie na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa X EDUKACJA DLA ROZWOJU REGIONU, Działanie 10.1: Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.4 Edukacja przedszkolna.

W skład Zespołu weszły:

1. Barbara Kekenmajster – dyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ciechanowie – przewodnicząca zespołu;
2. Elżbieta Wieczorek – wicedyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ciechanowie – członek zespołu;
3. Monika Klimkowska – nauczyciel edukacji przedszkolnej w Przedszkolu Specjalnym SOSW w Ciechanowie - członek zespołu;
4. Izabella Kołakowska – nauczyciel edukacji przedszkolnej w Przedszkolu Specjalnym SOSW w Ciechanowie - członek zespołu;
5. Sylwia Parólska – pedagog dzieci młodszych w Przedszkolu Specjalnym SOSW w Ciechanowie - członek zespołu;

Zespół przeprowadził diagnozę w terminie 1-30 marca 2017 r.

Diagnozę w zakresie zapotrzebowania na wsparcie przeprowadzono z wykorzystaniem następujących technik badawczych:

1. Wywiad z dyrektorem SOSW w Ciechanowie
2. Analiza danych zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz dokumentacji medycznej,
3. Obserwacja pedagogiczna,

4. Analiza teczek osobowych nauczycieli przedszkola pod kątem posiadanych kwalifikacji
5. Ankieta skierowana do rodziców dzieci uczęszczających do Przedszkola Specjalnego w SOSW w Ciechanowie
6. Ankieta skierowana do nauczycieli pracujących w Przedszkolu Specjalnym w SOSW w Ciechanowie
7. Obserwacja – ogląd placówki (inventaryzacja posiadanego sprzętu, ewidencja infrastruktury).

Powyższy dobór technik potwierdził, iż występują potrzeby w zakresie:

- organizacyjno - technicznym (doposażenie istniejących już sal przedszkolnych w pomoce dydaktyczne, niezbędne do pracy z dziećmi z różnymi niepełnosprawnościami, w tym szczególnie z dziećmi z autyzmem)
- rozszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola,
- posiadanych przez nauczycieli kwalifikacji i kompetencji oraz ich braków, które uniemożliwiają organizację zajęć specjalistycznych i dodatkowych, adekwatnych do potrzeb wszystkich dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Przedszkolu Specjalnym SOSW w Ciechanowie. Po opracowaniu diagnozy, projekt dokumentu przedstawiono do konsultacji Radzie Pedagogicznej SOSW w Ciechanowie.

Charakterystyka przedszkola.

W strukturze organizacyjnej Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ciechanowie funkcjonuje Przedszkole Specjalne, które istnieje od 1 września 2006 roku. Działalność swoją rozpoczęło na podstawie uchwały Rady Powiatu Ciechanowskiego z dnia 7 lipca 2006 r. w sprawie założenia i prowadzenia Przedszkola Specjalnego. Przedszkole Specjalne jest jedyną publiczną placówką na terenie powiatu ciechanowskiego, która oferuje edukację przedszkolną dzieciom z deficytami rozwojowymi - autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Przedszkole Specjalne prowadzi działalność opiekuńczą, wychowawczą i dydaktyczną. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Działa w oparciu o zatwierdzony przez radę pedagogiczną Statut SOSW w Ciechanowie oraz obowiązujące regulaminy. Na każdy rok opracowuje się Roczny Plan Pracy. W przedszkolu organizowany jest proces wewnętrznego mierzenia jakości pracy. Praca w przedszkolu oparta jest na autorskim „Programie wychowania przedszkolnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, z autyzmem i Zespołem Aspergera oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi”. Program wskazuje drogę dochodzenia do konkretnych umiejętności, kształtowania postaw, rozwijania mowy i myślenia, zdobywania ogólnej wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym, pozwala uwzględnić różnice rozwojowe dzieci i dostosować aktywność poznawczą do ich indywidualnych predyspozycji.

Przedszkole specjalne znajduje się w budynku SOSW w Ciechanowie. Cztery grupy przedszkolne do realizacji ww. zadań dysponują: czterema segmentami - w skład każdego z nich wchodzi dwie sale wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne oraz łazienka. Zajęcia prowadzone są w pomieszczeniach czystych, zapewniających dogodną i bezpieczną realizację podstawy programowej i programów edukacyjnych. Do dyspozycji są dwie świetlice ze sprzętem multimedialnym, gabinety logopedyczne, sala do zajęć integracji sensorycznej. Budynek SOSW wyposażony jest w dwie windy wewnętrzne, schodolaz i dwie windy zewnętrzne. Dzieci uczęszczające do przedszkola korzystają z posiłków przygotowywanych na miejscu w kuchni SOSW. Mają do dyspozycji niewielki, ogrodzony plac zabaw, na którym są podstawowe urządzenia rekreacyjne: jedna piaskownica, dwie huśtawki, karuzela, jedna huśtawka

typu „konik” i rabaty kwiatowe. Placówka posiada również wielofunkcyjne boisko z bezpieczną nawierzchnią, ale niedostosowane do potrzeb małych dzieci.

Działania przedszkola.

Wszyscy pracownicy przedszkola kierują się dobrem dziecka. Współuczestniczą i współtworzą atmosferę i klimat przedszkola. Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku w godzinach od 7.00 do 16.00. W tym czasie odbywają się zajęcia planowane i inspirowane przez nauczycielki oraz podejmowane z inicjatywy dzieci, zgodnie planem dnia, uwzględniającym podział czasu według proporcji zagospodarowania czasu dla dziecka w przedszkolu zgodny z podstawą programową dotyczącą podziału czasu w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym. Wychowankowie przedszkola specjalnego ze względu na różnorodne dysfunkcje rozwojowe wymagają dodatkowej pomocy specjalistycznej w formie zajęć rewalidacyjnych prowadzonych przez logopedów, terapeutę integracji sensorycznej oraz fizjoterapeutę, a także dodatkowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu stymulowania rozwoju zarówno w sferze intelektualnej, emocjonalnej jak i motorycznej zgodnie z określonymi potrzebami. Oprócz realizacji zadań podstawy programowej, dzieci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień oraz integrowania się z pełnosprawnymi rówieśnikami.

Istotnym elementem jest również dobrze zorganizowana i przemyślana współpraca z rodzicami. Miejsc organizacyjnych w przedszkolu jest 28, tworzą one 4 grupy obejmujące dzieci wg rodzaju niepełnosprawności. Funkcjonują dwie grupy dla dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera oraz dwie grupy dzieci z innymi niepełnosprawnościami. Rekrutacja do przedszkola odbywa się w ciągu całego roku szkolnego i prowadzona jest wg zasady powszechnej dostępności oraz zgodnie z przepisami prawa. Zajęcia edukacyjne prowadzone są przez 9 kompetentnych nauczycielek (obecnie 1 nauczycielka przebywa na urlopie rodzicielskim), z którymi współpracuje logopeda, pedagog, fizjoterapeuta oraz terapeuta integracji sensorycznej, co korzystnie wpływa, na jakość procesu edukacyjno – opiekuńczo - wychowawczego. W każdej grupie jest również pomoc nauczyciela, która sprawuje doraźną opiekę nad dziećmi oraz towarzyszy nauczycielowi w planowych zajęciach dydaktycznych i zabawach z dziećmi.

III. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO:

3.1. Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem.

1. Grupa docelowa – 2 grupy dla dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera (8 dzieci), 2 grupy dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną i innymi niepełnosprawnościami. Wszystkie dzieci posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Dzieci objęte wsparciem mieszkają na terenie miasta i wsi w obrębie powiatu ciechanowskiego.
2. Nauczyciele SOSW w Ciechanowie, pracujący z dziećmi przedszkolnymi. Całość kadry pedagogicznej weźmie udział w warsztatach i kursach, w różnych terminach, aby nie zakłócić pracy przedszkola

3.2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:

Obecnie w SOSW w Ciechanowie funkcjonują 4 grupy przedszkolne. Do grup uczęszcza 16 dzieci – 6 dzieci z autyzmem (w tym 3 dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością), 1 dziecko z Zespołem Aspergera, 4 dzieci z Zespołem Downa i sprzężoną niepełnosprawnością oraz 3

dzieci z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnością ruchową, 2 dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym.

Dzieci kierowane są na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne określających poziom ich rozwoju i stan zdrowia.

Przedszkole specjalne znajduje się w strukturze SOSW. Naszym największym problemem jest brak odpowiedniego zaplecza technicznego. Przedszkole i sale terapeutyczne znajdują się w różnych częściach i poziomach budynku, w związku z czym przedszkolaki mają do pokonania wiele przeszkód architektonicznych oraz problemów wynikających z ich funkcjonowania (lęki, fobie, nadwrażliwość na hałas, zapach, itp.) Pomieszczenia terapeutyczne przeznaczone są dla wszystkich uczniów w ośrodku, dlatego też nie ma możliwości by korzystały z nich wyłącznie dzieci przedszkolne.

Niewielki plac zabaw wyposażony jest w podstawowe sprzęty rekreacyjne, które w większości nie są dostosowane do potrzeb małych dzieci. Brakuje urządzeń i zestawów wspomagających rozwój ruchowy i umiejętności zręcznościowe naszych przedszkolaków. Wokół urządzeń zabawowych nie ma odpowiedniego podłoża amortyzującego upadki.

W kontaktach z wychowankami przedszkola obserwujemy i doświadczamy wzrostu zachowań agresywnych skierowanych na rodziców, nauczycieli i rówieśników. Dotyczy to wychowanków autystycznych i upośledzonych umysłowo z brakiem mechanizmów kontroli i autokontroli. Dzieci przebywające w naszym przedszkolu nie mają możliwości rozładowania napięcia emocjonalnego i zaspokojenia „głodu” sensorycznego w miejscu, w którym będzie zapewnione poczucie bezpieczeństwa, zmniejszony poziom lęku, zwiększy się chęć do nawiązywania kontaktów z otoczeniem, gdzie uzyskałyby stan odprężenia, wyciszenia i relaksu, tak potrzebnego w skutecznej edukacji tych dzieci.

Zdecydowana większość dzieci uczęszczających do naszego przedszkola nie porozumiewa się werbalnie. Mowa czynna jest opóźniona i wymaga stałej stymulacji. Brak sprzętu do komunikacji alternatywnej w dużej mierze utrudnia proces terapii mowy, a tym samym ogranicza kontakty społeczne oraz możliwość wyrażania przez dzieci potrzeb i emocji.

Salę przedszkolną choć przestronną, są skromnie wyposażone – brakuje siedzisk dla dzieci niepełnosprawnych ruchowo, stoły i krzesła nie mają regulowanej wysokości. Zabawki i pomoce dydaktyczne są szybko eksploatowane i wymagają sukcesywnego uzupełniania. Brakuje kądek tematycznych rozwijających zarówno kontakty społeczne jak i umiejętności samoobsługowe i praktyczne naszych dzieci. Od września 2016r. wychowankowie naszego przedszkola uczestniczą w zajęciach tanecznych, podczas których uczą się tańca ludowego, rozwijają kontakty społeczne oraz doskonałą umiejętność motoryczną. Zajęcia te odbywają się raz w miesiącu w Powiatowym Centrum Kultury i Sztuki w Ciechanowie. Wychowankowie mieli okazję zaprezentowania tańca ludowego – „Krakowiaka” na uroczystościach przedszkolnych. Dzieci bardzo chętnie biorą udział w tych zajęciach, przyjemność sprawia im przebieranie się w stroje ludowe i występy przed rodzicami, dziadkami i społecznością szkolną. Duże zainteresowanie tego tymi zajęciami sprawiło, że chcemy rozwijać zainteresowania przedszkolaków i odkrywać ich talenty poprzez utworzenie „Małego zespołu artystycznego”. Niestety nasze przedszkole nie posiada środków na zakup strojów do występów, a już samo zakładanie ich jest olbrzymią motywacją do brania udziału w występach.

Wychowankowie naszego przedszkola objęci są wyłącznie zajęciami wskazanymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniach o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. W ofercie skierowanej do dzieci brakuje zajęć lub metod pracy w zakresie arteterapii, terapii ręki, sensoplastyki, treningu umiejętności społecznych, psychomotoryki, które mają duże znaczenie w uzyskaniu lepszych efektów w wyrównywaniu deficytów wynikających z niepełnosprawności.

Wszyscy nauczyciele pracujący w przedszkolu specjalnym posiadają odpowiednie kwalifikacje do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. U niektórych z nich brakuje dodatkowych kompetencji umożliwiających rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych o nowe metody.

Aby w pełni zaspokoić oczekiwania związane z edukacją naszych przedszkolaków, projekt zakłada rozwiązanie następujących problemów:

- brak sali do terapii polisensorycznej, sali relaksu, sali doświadczeń kulinarnych, przeznaczonych wyłącznie dla dzieci przedszkolnych;
- ograniczenia lokalowe związane z niedostosowaniem pomieszczeń do pracy z dziećmi z niepełnosprawnością ruchową (brak stolików i krzeseł z regulowaną wysokością, siedzisk i krzeseł terapeutycznych);
- braki w wyposażeniu sal dydaktycznych (pomoce dydaktyczne i specjalistyczne, kąciki tematyczne, itp.);
- brak sprzętu i oprogramowania do komunikacji alternatywnej (np. tablety multimedialne, wraz z oprogramowaniem komunikacyjnym i edukacyjnym ułatwiającym kształtowanie umiejętności społecznych i szkolnych), tablic interaktywnych;
- na placu zabaw brak urządzeń i zestawów wspomagających rozwój ruchowy i umiejętności zręcznościowe dzieci;
- brak nieodpłatnych zajęć dodatkowych wspierających rozwój dziecka niepełnosprawnego;
- brak środków na zakup strojów do występów artystycznych,
- niewystarczające kompetencje nauczycieli pracujących w przedszkolu specjalnym do poszerzenia oferty o zajęcia z: terapii ręki, sensoplastyki, logorytmiki, terapii behawioralnej, terapii tańcem i ruchem, zajęć rozwijających kompetencje społeczne, komunikacji alternatywnej.

Zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.

Projekt „Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży. Edukacja przedszkolna”, przygotowywany przez Zespół dotyczy dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami oraz realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności. Dyrekcja, nauczyciele i terapeuci nie ustają w wysiłkach, aby oferta wsparcia terapeutycznego była coraz ciekawsza i jeszcze bardziej zindywidualizowana. Kadra placówki styka się codziennie z niepełnosprawnością, staramy się niwelować jej skutki, poprzez stymulowanie rozwoju dzieci i stwarzanie warunków do optymalnego funkcjonowania ich w grupie rówieśniczej.

Celem głównym projektu jest:

Wyrównywanie szans edukacyjnych wychowanków przedszkola specjalnego w SOSW w Ciechanowie poprzez wzrost dostępności do edukacji przedszkolnej i organizację dodatkowych zajęć, odpowiadających na zdiagnozowane deficyty rozwojowe.

Celami szczegółowe projektu to:

- dostosowanie pomieszczeń przedszkola do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami,
- rozszerzenie oferty przedszkola o dodatkowe zajęcia, stymulujące rozwój w sferze ruchowej, intelektualnej, komunikacyjnej, emocjonalnej oraz w zakresie usamodzielniania i integracji społecznej,
- podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej przedszkola poprzez zorganizowanie dodatkowych zajęć z terapii ręki, sensoplastyki, logorytmiki, treningu kompetencji społecznych, arteterapii,
- indywidualizowanie pracy z dziećmi w celu wyrównywania szans edukacyjnych,

- wyzwalanie i wzmacnianie samorządnej aktywności społecznej, poznawczej i komunikacyjnej dziecka, przejawianej w różnych formach zabawy i aktywności twórczej.
- doskonalenie umiejętności i kompetencji nauczycieli pracujących w przedszkolu specjalnym.

Cel główny i cele szczegółowe będą realizowane poprzez:

- utworzenie sali do terapii polisensorycznej, sali relaksu, sali doświadczeń kulinarnych, przeznaczonych wyłącznie dla dzieci przedszkolnych;
- dostosowanie pomieszczeń do pracy z dziećmi z niepełnosprawnością ruchową (stolików i krzeseł z regulowaną wysokością, siedziska i krzesła terapeutyczne);
- wyposażenie sal dydaktycznych w pomoce dydaktyczne i specjalistyczne, kącki tematyczne, itp.);
- zakup sprzętu i oprogramowania do komunikacji alternatywnej (np. tablety multimedialne, wraz z oprogramowaniem komunikacyjnym i edukacyjnym ułatwiającym kształtowanie umiejętności społecznych i szkolnych), tablic interaktywnych;
- wyposażenie placu zabaw w urządzenia i zestawy wspomagających rozwój ruchowy i umiejętności zręcznościowe dzieci;
- zorganizowanie nieodpłatnych zajęć dodatkowych wspierających rozwój dziecka niepełnosprawnego;
- poszerzenia oferty o zajęcia z: terapii ręki, sensoplastyki, logorytmiki, terapii behawioralnej, terapii tańcem i ruchem, zajęć rozwijających kompetencje społeczne.
- podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej przedszkola poprzez wszechstronne, regularne wsparcie merytoryczne, wypływające z konkretnych potrzeb i problemów wychowawczych realizowane poprzez udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach oraz kursach doskonalących;
- integrowanie z grupą, rodziną, społecznością lokalną;

Zasady rekrutacji:

W zajęciach będą uczestniczyły wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola specjalnego w SOSW w Ciechanowie. Udział w zadaniach przewidzianych w projekcie jest dostępny dla wszystkich osób, które spełniają kryteria doboru uczestników w szczególności nie przewiduje się żadnych ograniczeń ze względu na płeć i niepełnosprawność, przez co realizowana jest polityka równych szans.

IV. Zasoby kadrowe przedszkola specjalnego:

W przedszkolu specjalnym pracuje 13 nauczycieli. Oraz 4 pomoce nauczyciela. Kadra pedagogiczna posiada następujące kwalifikacje uprawniające ją do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym:

edukacja wczesnoszkolna - 11 nauczycieli,

oligofrenopedagogika - 13 nauczycieli,

wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – 5 nauczycieli

terapia integracji sensorycznej - 2 nauczycieli,

terapia pedagogiczna - 2 nauczycieli,

logopedia - 2 nauczycieli,

fizjoterapia – 1 nauczyciel

Wszyscy nauczyciele posiadają ukończone studia wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Obecnie jedna nauczycielka przebywa na urlopie rodzicielskim.

V. DOSKONALENIE KADRY PEDAGOGICZNEJ PRACUJĄCEJ W przedszkolu specjalnym SOSW

Kadra pedagogiczna zatrudniona w Przedszkolu Specjalnym odbędzie następujące szkolenia:

1. Terapia ręki I i II stopień.
2. Sensoplastyka.
3. Komunikacja alternatywna.
4. Trening kompetencji społecznych.

VI. WNIOSKI I REKOMENDACJE.

Wnioski:

- przedszkole specjalne SOSW w Ciechanowie obejmuje wsparciem dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności z terenu powiatu ciechanowskiego,
- występują potrzeby w zakresie organizacyjno – technicznym, związane z doposażeniem istniejących już sal przedszkolnych w pomoce dydaktyczne niezbędne do pracy z dziećmi z różnymi niepełnosprawnościami, w tym szczególnie z dziećmi z autyzmem),
- w przedszkolu brakuje sali zabaw, sali relaksu,
- istnieje potrzeba rozszerzenia oferty zajęć przedszkola o nowe lub wprowadzenie nowych elementów – metod zajęć,
- Niedostateczne wsparcie dzieci ze stwierdzonymi deficytami w zakresie zaburzeń w rozwoju mowy, zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych,
- niewystarczające kompetencje do poszerzenia ofert o zajęcia z: terapii ręki, sensoplastyki,

Rekomendacje:

- dostosować pomieszczenia przedszkola do potrzeb dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności,
- rozszerzyć ofertę przedszkola o dodatkowe zajęcia, stymulujące rozwój w sferze ruchowej, intelektualnej, komunikacyjnej, emocjonalnej oraz w zakresie usamodzielniania i integracji społecznej,

DYREKTOR SOSW
w Ciechanowie
B. Kekenmajster
mgr Barbara Kekenmajster

