

Załącznik
do uchwały nr 9/2016 Zarządu Powiatu
z dnia 18 stycznia 2016r.

Diagnoza potrzeb Zespołu Szkół nr 3 im. Stanisława Staszica w Ciechanowie w zakresie wsparcia procesu dydaktycznego i tworzenia nowoczesnych pracowni przedmiotów zawodowych z uwzględnieniem inwentaryzacji sprzętu.

W oparciu o Strategię Rozwoju Powiatu Ciechanowskiego i możliwość aplikowania o środki unijne w Zespole Szkół nr 3 w Ciechanowie została przeprowadzona diagnoza potrzeb placówki, uczniów, rodziców, pracodawców i nauczycieli w zakresie wsparcia procesu dydaktycznego i doposażenia pracowni zawodowych.

Sprostanie wymogom rozwoju cywilizacyjnego (głównie technologicznego i organizacyjnego), a także osiągnięcie i utrzymanie wysokiego tempa rozwoju gospodarczego wymaga przede wszystkim sprawnych kadr o wysokich kwalifikacjach oraz umiejętnościach. Dlatego konieczny jest stały wzrost poziomu wykształcenia uczniów. Można to osiągać przede wszystkim poprzez: nabywanie umiejętności obsługi i wykorzystywania nowoczesnych urządzeń, technologii i przyrządów; wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży pochodzących ze środowisk wiejskich oraz z rodzin najuboższych; znajomość zawodowego języka obcego oraz umiejętność korzystania z technik komputerowych, a także poprzez edukację permanentną.

Z wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, efektów kształcenia, także z badań ankietowych prowadzonych w szkole, rozmów i wywiadów z rodzicami i uczniami a także pracodawcami, monitoringu absolwentów szkoły obserwujemy dużą potrzebę rozwoju kompetencji zawodowych oraz informatycznych, a także porozumiewania się w językach obcych, umiejętności uczenia się, kompetencji społecznych, inicjatywy i przedsiębiorczości.

Uczniowie wykazują zainteresowanie językami obcymi, nowoczesnymi technologiami, informatyką, zdobywaniem dodatkowych uprawnień i umiejętności przydatnych w dalszym życiu zawodowym i zwiększających ich szanse na znalezienie dobrze płatnej i satysfakcjonującej pracy (uprawnienia operatorów koparko-ładowarek, wózków widłowych, zdobycie prawa jazdy, uprawnień spawacza czy zdobycie umiejętności i uprawnień do obsługi robotów przemysłowych). Oczekują jednak atrakcyjnej formy edukacji z wykorzystaniem nowych technologii i metod, zaś uczniowie i rodzice oczekują wsparcia w diagnozowaniu potencjału uczniów i wytyczania celów rozwojowych. Alternatywą dla braku wśród uczniów pasji, zainteresowań, pomysłu na dorosłe życie jest potrzeba tworzenia w placówce kół zainteresowań z przedmiotów zawodowych i praca metodami aktywizującymi, która pobudza kreatywność, zainteresowanie otaczającym światem, techniką, przyszłym swoim zawodem.

Diagnoza wykazała, że celowe jest podniesienie kompetencji zawodowych uczniów przydatnych na rynku pracy oraz doposażenie pracowni zawodowych, aby możliwe było przeprowadzanie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie dla uczniów naszej szkoły. Złożyło się na nią szereg działań, począwszy od:

1. diagnozy potrzeb uczniów,
2. diagnozy i inwentaryzacji zasobów i potrzeb wyposażenia pracowni zawodowych szkoły,
3. indywidualne i skoncentrowane wsparcie ucznia i rodzica w nabyciu umiejętności diagnozowania potencjału ucznia i wytyczania celów rozwojowych ucznia w rozwoju kompetencji przedsiębiorczych,
4. uczestnictwo w zajęciach rozwijających kompetencje językowe zawodowe i umiejętności płynnego i swobodnego komunikowania się w języku obcym jako niezbędnych kompetencji w starcie na europejskim rynku pracy,
5. uczestnictwo w zajęciach rozwijających kompetencje zawodowe, pozwalających na nabycie dodatkowych uprawnień zwiększających atrakcyjność przyszłego absolwenta na rynku pracy,
6. uczestnictwo w stażach pracowniczych i praktykach zawodowych pozwoli na zdobycie większej praktyki i zapoznanie się lepiej z rzeczywistymi warunkami pracy, co przełoży się na większe szanse zawodowe uczestników na rynku pracy,
7. rozwijanie postawy przedsiębiorczej, twórczej.
8. rozwijanie kompetencji TIK niezbędnych do samoedukacji.
9. ważnym elementem Projektu jest też wsparcie ucznia z rodzin dysfunkcyjnych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnego.
10. realizacja projektu bazuje na potencjale Zespołu Szkół nr 3 w Ciechanowie; lokalowym oraz kadrowym.
11. W szkole zostaną doposażone pracownie:
 - Pneumatyki i hydrauliki,
 - Robotyki,
 - Diagnostyki pojazdów samochodowych,
 - Motocyklowa,
 - Elektrotechniki

Obecna baza lokalowa Zespołu Szkół nr 3 w Ciechanowie dysponuje:

- Sale językowe - 5 szt.
- Pracownie komputerowe – 2 szt.
- Pracownie przedmiotów zawodowych - 3 szt.
- Sala historii–1 szt.
- Sala matematyczna – 2 szt.
- Pracownia fizyki – 1 szt.
- Sala geografii – 1 szt.
- Sala języka polskiego – 2 szt.
- Sala religii – 1 szt.
- Sala świetlicowa – 1 szt.
- Sala biologii i chemii – 1 szt.
- Pracownia diagnostyki pojazdów samochodowych i motocyklowa – 1 szt.
- Sekretariat – 2 szt.
- Gabinety dyrektora i wicedyrektorów – 3 szt.
- Gabinet pielęgniarki – 1 szt.
- Salę gimnastyczną – 1 szt.
- Siłownię – 1 szt.
- Szatnię – 1 szt.
- Pokój księgowości – 1 szt.
- Pokój kierownika administracji – 1 szt.

Wyposażenie poszczególnych pracowni zawodowych jest następujące:

1. Pracownia diagnostyki pojazdów samochodowych i motocyklowa

- podnośnik samochodowy dwukolumnowy – 1 szt.
- kanał obsługowy – 1 szt.
- pomost obsługowy – 1 szt.
- samochód osobowy – 1 szt.
- motocykl – 1 szt.
- szafki narzędziowe – 3 szt.
- przyrząd do ustawiania świateł głównych – 2 szt.
- przyrząd do ustawiania geometrii kół jezdnych – 1 szt.
- analizator spalin – 1 szt.
- urządzenie do badania alternatora i rozrusznika – 1 szt.
- sprężarka tłokowa – 2 szt.
- podnośniki motocyklowe pneumatyczne – 3 szt.
- wakuometry zegarowe motocyklowe – 2 szt.
- klucze pneumatyczne – 3 szt.
- wózki narzędziowe – 3 szt.
- ładowarki akumulatorów motocyklowych – 3 szt.
- diagnoskop samochodowy z oprogramowaniem – 1 szt.
- przyrząd do badania głośności – 1 szt.

2. Pracownia pneumatyki i hydrauliki.

- zestaw pneumatyka podstawowy – 1 szt.
- zestaw elektropneumatyka podstawowy – 1 szt.
- sterownik PLC z panelem dotykowym – 6 szt.
- komputer stacjonarny – 8 szt.
- laptop nauczyciela – 1 szt.
- skaner 3D – 1 szt.
- drukarka 3D – 1 szt.
- mikroroboty Lego Mindstroms – 10 szt.
- rzutnik multimedialny – 1 szt.
- ekran do rzutnika – 1 szt.
- szkolna tokarka CNC – 1 szt.

3. Pracownia elektroniki i mechatroniki samochodowej.

- zestaw demonstracyjny: klimatyzacja - 1 szt.
- zestaw demonstracyjny: sensoryka – 1 szt.
- zestaw demonstracyjny: aktoryka – 1 szt.
- zestaw demonstracyjny: układy zapłonowe – 1 szt.
- zestaw demonstracyjny: podstawy elektrotechniki i elektroniki – 1 szt.
- zestaw demonstracyjny: czujniki – 1 szt.
- komputer stacjonarny – 8 szt.

4. Pracownia samochodowa.

- laptop nauczyciela – 1 szt.
- rzutnik multimedialny – 1 szt.
- ekran do rzutnika – 1 szt.
- telewizor – 1 szt.
- zestaw demonstracyjny: dwuobwodowy hydrauliczny układ hamulcowy – 1 szt.
- zestaw demonstracyjny: układ ABS – 1 szt.
- tester akumulatora – 1 szt.

Biuro Projektu będzie znajdowało się w sekretariacie Zespołu Szkół nr 3 im. Stanisława Staszica w Ciechanowie, gdzie znajdują się właściwe warunki do przechowywania dokumentów (szafa zamykana na klucz) oraz urządzenia biurowe i telekomunikacyjne. Dostęp do Biura Projektu będą mieli nauczyciele, osoby zatrudnione w projekcie, kadra zarządzająca projektem.

Wnioski określające potrzeby uczestników Projektu.

Podsumowując diagnozę można wyciągnąć wnioski określające potrzeby uczniów:

1. W celu zwiększenia doświadczenia zawodowego i umiejętności praktycznych a także by zacieśnić współpracę z przedsiębiorstwami na lokalnym rynku pracy należy zorganizować staże pracownicze i praktyki zawodowe.
2. W celu zwiększenia wiedzy zawodowej teoretycznej i umiejętności praktycznych należy zorganizować zajęcia na pracowniach zawodowych.
3. Aby wykształcić pracownika, który umie obsługiwać nowoczesne maszyny należy doposażyć w/w pracownie zawodowe w nowoczesne urządzenia.
4. Aby móc zorganizować ośrodek egzaminacyjny i uzyskać zgodę Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej należy zapewnić odpowiednie wyposażenie jakościowe i ilościowe pracowni zawodowych (technik mechatronik, mechanik motocyklowy, mechanik pojazdów samochodowych).
5. Aby zwiększyć szanse naszych absolwentów na rynku pracy należy zorganizować im kursy dające im dodatkowe kwalifikacje zawodowe (kurs spawacza, operatora wózków widłowych, operatora koparko ładowarki, kurs obsługi robotów przemysłowych).
6. Aby wyrównać szanse młodzieży z obszarów wiejskich, z rodzin najuboższych należy zorganizować kursy na prawo jazdy (A, B, AM).
7. Aby zwiększyć szanse naszych absolwentów w kontynuacji nauki na renomowanych uczelniach należy kontynuować i rozwijać współpracę z Politechniką Warszawską.
8. Aby nasz absolwent mógł sprawnie się porozumieć na unijnym rynku pracy należy zorganizować zajęcia z języka obcego zawodowego ukierunkowanego na konkretne grupy zawodów.
9. Aby uczestnik projektu zwiększył swoje umiejętności w pozyskiwaniu informacji, przetwarzaniu informacji oraz w komunikowaniu się na odległość należy zorganizować zajęcia komputerowe.

D Y K T O R
Milla
mgr Marzena Chodkowska